

# 教育实习远程指导工作坊问答

(2019. 07. 05)

为了让师生更好地了解教育实习远程指导工作坊（以下简称“工作坊”），现将相关问题，以问答的形式罗列如下，供师生参考。

## 认识篇

### 一、为什么要实施工作坊？

主要是为了逾越混合编队实习中大学专业教师深入课堂指导不足的困境，以及及时满足学生的成长需要、分享学生的实习体验。

### 二、社交软件这么多，为什么还要工作坊？

各类社交软件，如微信、QQ、微博等，确实极大地便于人们沟通，但其资料缺乏条理、系统，不易保存等。建立面向师范生实习指导的工作坊，其具有以下特点：

1、系统性：师生间围绕实习的问题，有一个共同的平台。

2、延续性：师生实习的全程得到记录，更好的反映师范生的成长轨迹。

3、条理性：师生可分门别类地对实习的各类问题进行研讨，促进相互提高。

4、共享性：师生可随时随地分享相互间的喜怒哀乐。

### 三、已有了实习学校的老师指导，为什么还要用工作坊？

1、如果实习生已经得到很好的指导，可将好的经验，与其他同学分享；与他人分享的同时，自身也会得到不同程

度的提升。俗话说“穷则独善其身，达则兼济天下”。

2、如果在中学得到的指导不充分，可将自己的问题、困惑，通过工作坊与同学和指导团队沟通、交流，这些问题或困惑一定会得到很好的解决。团队合作的效果总比自己孤军作战、苦思冥想好。

#### **四、工作坊是什么？**

工作坊是一个提供给指导老师（坊主）和实习生沟通交流的平台，旨在通过平台开展专业指导，解决实习生在课堂教学、班级管理、教育调研、信息技术应用等方面的急需问题。

工作坊类似一个课室，是一个工具，具体的教学内容需要师生互动而产生，效果的好坏与师生的互动息息相关。

#### **五、工作坊有哪些类型？**

设立课堂教学指导工作坊、班级管理指导工作坊和综合指导工作坊。每个学生需加入三个坊的学习互动。

课堂教学指导工作坊围绕备课、上课、辅导、批改、考试、评价、说课、观课、评课等主题开展指导；

班级管理工作坊围绕班干部选拔与培养、班级文化建设、主题班会组织、学生转化、学生心理辅导、综合性实践活动开展等主题开展指导；

综合指导工作坊围绕信息技术与教学的融合、教育调查、文体活动开展等主题开展指导。

#### **六、工作坊的坊主团队是由哪些老师担任？**

1. 课堂教学指导工作坊（分学科）：每个专业设若干工

作坊,每个工作坊由1名坊主、若干名副坊主(副坊主按20:1生师比配备)、40名左右的实习学生组成。坊主由本校教学法教师或学科教师担任,副坊主从“华南师大-中小学”协同发展联盟成员学校教师中产生,副坊主由坊主选聘。

坊主原则上由带队老师兼任,即带队指导老师具备两种身份:一是某几个实习队的带队老师,负责这些实习队的带队、组织、协调、管理工作,是以实习队为单位,不分学科;二是所在学科的课堂教学指导工作坊的坊主,聘请协同发展联盟学校的优秀教师担任副坊主,共同负责本学科的几十个学生的课堂教学实习指导工作,以学科为单位,不分实习队。

**2. 班级管理指导工作坊:**设坊主1名,副坊主6名,坊主由任教《教育学》或《心理学》课程的教师担任,副坊主从“华南师大-中小学”协同发展联盟成员学校中获得省级以上优秀班主任或优秀教师称号的现任班主任中产生,副坊主由坊主选聘。

**3. 综合指导工作坊:**设坊主1名,副坊主3名,坊主从教育科学学院、心理学院、体育科学学院、音乐学院相关教师中产生,副坊主从“华南师大-中小学”协同发展联盟成员学校中获得中级职称以上的现任教师中产生,副坊主由坊主选聘。

## 操作篇

### 七、工作坊的具体任务是什么?

#### 1. 课堂教学指导工作坊基本任务(分学科)

(1) 每周组织至少一次学科教学在线交流活动;

- (2) 每两周给实习学生安排一个辅导专题；
- (3) 为每个实习学生点评一个课堂教学视频；
- (4) 查阅实习生每周提交的教学实习周记，根据实习学生表现动态调整指导内容和指导策略。
- (5) 整理、汇编指导资源。

## 2. 班级管理指导工作坊基本任务

- (1) 每周组织至少一次在线交流活动；
- (2) 每两周给实习学生安排一个辅导专题；
- (3) 为至少十个实习学生各点评一次主题班会视频；
- (4) 整理、汇编指导资源。

## 3. 综合指导工作坊基本任务

- (1) 每周组织至少一次在线交流活动；
- (2) 每两周给实习学生安排一个辅导专题；
- (3) 整理、汇编指导资源。

## 八、工作坊怎么登陆？

(1) 教育实习工作坊平台网址为 <http://tws.scnu.edu.cn/>，直接输入上述网址即可登陆。

(2) 也可以登陆华南师范大学教务处主页，在网页下端找到快速链接，点击“教育实习网”即可登陆。

(3) 关注微信企业号“华南师范大学”，点击“实习工作坊”

然后，师生凭一卡通账号即可登录操作的个人界面（账号为一卡通号，密码初始为身份证后六位）。

## 九、坊主和实习生是如何分组的？

课堂教学指导工作坊，原则上采用实习登录平台会选择坊主的模式。即类似教务系统选课的模式，即实习生根据可选的坊主，选择其中之一，进入选定的工作坊学习。选定后，没法更改。（如学院有分组的特殊需求，按学院的已分组的名单进行，这种类型即无需学生手动选择工作坊）

班级管理指导工作坊、综合指导工作坊均只设一个坊，全体实习生均需加入，请各实习生根据网站指引点击选择加入。

## 十、教学实习周记有什么要求？

为了增强实习生之间教学实习成果的分享，让教师通过教学实习周记了解实习生的更多更实际的需求，让实习指导更具针对性和有效性，今年增设了教学实习周记任务。以任务驱动，通过撰写教学实习周记，促进学生对每周的教学进行反思，对教学设计及实际教学进行梳理，以促进实习生的个人成长。

要求教学实习周记，有感而发，可以使好的经验的总结提炼，也可以使在教学过程中困惑，疑问，问题，还可以对工作坊坊主的指导工作提出建设性的建议等待。题材不限，篇幅不限，杜绝抄袭。

## 保障篇

### 十一、工作坊有哪些保障措施？

#### 1. 工作坊参与度纳入实习成绩评定

实习生参与工作坊的表现作为实习成绩评定的参考因素。各学院在评定学生实习成绩时应综合考虑实习生在工作坊

活动中的表现。

## 2. 设立优秀实习生专项

优秀实习生评选名额的 10%用于奖励在实习工作坊中表现优秀的实习生。

## 3. 设立教学实习周记优秀奖

按 20%比例设立教学实习周记优秀奖，用于奖励周记撰写优秀的实习生。

## 十二、能用手机登陆平台吗？

可以。直接在手机的浏览器地址栏输入 <http://tws.scnu.edu.cn/>，即可登陆。

也可以登陆华南师范大学教务处主页，在网页下端找到快速链接，点击“教育育实习网”即可登陆。

## 十三、实习学校如不允许上课时摄像，怎么办？

如果出现这种情况，可由所在实习队的带队老师与实习学校沟通，说明情况。必要时，由教务处与实习学校沟通。

如果确实因实习学校有规定不给拍的，实习生拍一些试讲的片段也可以。

## 十四、录像有很特殊的要求吗？

在工作坊提供的录像，仅是供教学研究用，没有特别高的要求，只需用普通的手机或者相机拍摄即可。一般主要保持充分的光线，拍摄时手不要晃动，以保证一定的观看效果。

一般拍摄的录像，能反映录像的主题即可，大约时间 10 分钟。

## 十五、实习学校能上网吗？

根据 2016-2017 两年的统计数据，有 97.5%的实习学校具备上网的条件。如遇到暂时无法使用电脑上网，可采取用手机登录的形式参与工作坊的相关文字性的活动。视频上传等到有电脑上网条件时再上传。

## **十六、平台什么时候能开通呢？**

目前平台正在调试中，预计在暑假前期开通。我们将通过通过教务处主页、实习工作坊平台、带队老师 qq 群（群号 335639237）（带队老师转给学生）等通知实习学生。

## **十七、暑假要做哪些准备呢？**

1. 暑假所有师生应登录平台，熟悉平台相关操作。
2. 教师暑假时应上传一些对实习生有价值的参考材料，如文档、视频等资料。让实习生登录平台，就能看到自己喜欢的东西。
3. 坊主统筹规划工作坊指导的 9 周的计划安排，预设与生成相结合。
4. 坊主与副坊主密切互动，有分工，有合作，形成合力，共同做好指导工作。
5. 今年新增了实习生教学实习周记，教师可以通过查阅学生周记，动态掌握和了解实习生的需求，动态调整实习的指导内容和指导策略。

教务处

2019. 07. 05.