

第三周周记

9月21日

今天班会课，任务是学生填写人口普查表，虽然是一件很普通的事情，但是学生填写的过程中会出现很多问题，对于任务型的工作，班主任在处理问题时需要把具体的问题列出来，给予学生明确的指示，从而让工作进行得更有条理。

听了三个班的化学课，都是关于离子反应的习题课，但三个教师的方式略有不同。第一位班的学生基础比较好，教师选择的是导电和除杂的题目，这是离子反应中比较难的题目，对于导电图像的题目，教师要注意过程的讲解。因为学生还没有学过浓度的概念，教师在学生解题之前要给学生足够的信息，让他们明确概念。在还没学习物质的量之前，教师可以采用直观的方式讲解“浓度”概念，比如用一杯盐水咸与淡的例子，可以让学生更好的理解。如果一开始就抛概念的话，就会造成学生学习上的困难。然后再逐步进行引导：导电→自由移动的带电粒子→溶液的导电能力影响因素→溶液中自由移动的离子浓度和离子所带电荷。导电图像的题目，教师需要按部就班的进行讲解，写方程式→电离→分析总体趋势→根据信息分析前后导电能力的强弱，通过问题引导学生思考是一个很不错的的方式，如：①与滴加顺序有关②氢氧化钡能导电吗？③为什么图线先下降后上升？

另外一个班的学生基础比较薄弱，班级进度比较慢，讲了离子共存的问题，对于离子共存，教师可以引导学生进行总结归纳，从而形成离子共存问题的解题思路。第三个班是个经验十分丰富的教师，习题课的按照题型进行，条理非常清晰。对于教师来说，要有很强的总结能力，研究出题方向，给学生总结题型，这有利于学生了解出题方向，便于做题巩固与归纳。对于题目可以随机提问学生，检测学生的掌握程度，了解学生的错误原因。做完练习一定要给学生或者让学生自主总结归纳方法，加深学生对知识的巩固，有利于学生找到解题切入点。另外，习题课要给学生充足的时间进行练习，教师巡回留意学生的做题情况，了解学生出现的问题。时间允许的情况下，可以让学生进行讲评分析。

教师在习题课要考虑学生情况的问题，由易到难的进阶，相同类型题目的归纳总结。讲练结合，注重解题方法的引导和培养学生的归纳意识。

9月22日

晚上学习到了老师管理班级的方式，大方面从全班学生进行教育，小方面从班干抓起。与班干部谈话时，叮嘱他们写好班级日志，让他们明白管理班级是每个人的责任，但既然当了班干部责任就更加大，对于班级日志具体问题写清楚，优缺点都可以写，遇到小问题先解决，不能解决再找班主任。这样能最大程度地发挥班干部的作用，教师不用时时刻刻盯着学生，从而了解很多班级的事情。另外让班干部明白管理前期可能比较累，但是一旦学生们养成习惯后就会轻松很多。同时让他们明白班干部工作不仅仅可以提高自己的能力，还会给自己一个鞭策的作用，减少班干部的顾虑。关于宿舍的管理，要发挥宿舍长的作用，让宿舍长明白管理宿舍是他们的权利与义务，宿舍长担心与舍友的关系时，让他们可以表明自己的立场：不是你的要求，是老师的要求，让他们减少顾虑，提高积极性。

9月23日

今天听了氧化还原反应的课，氧化还原反应是高中化学的重要理论知识，是学生学习的重难点，教师的教学方式对于学生的理解有很大影响。我的指导老师采用板书式教学，课前给学生强调本节课的重要性，可以激发学生的学习动机。教学过程：首先让学生完成课本的表格，从得失氧的角度定义氧化反应、还原反应。接着引出问题：元素化合价有什么变化？让学生分析化合价变化，从化合价变化的角度定义氧化还原反应，总结化合价变化是氧化还原反应的特征和判断依据。顺承讲解常见的元素化合价，在复习初中知识的基础上适当拓展学生没系统学过的变价元素的化合价。接下来进行练习：判断方程式的基本反应类型及其是否氧化还原反应，总结四大基本反应类型与氧化还原反应的关系，让学生用集合来表示，体

现了跨学科的思想。接着引出问题：什么导致化合价变化，从微观的角度分析氧化还原反应，总结本质。最后讲解了双线桥模型，厘清概念及其关系。最后总结三个角度的氧化还原反应和双线桥。本节课的思路十分连贯，逻辑很清晰，最值得学习的是每一部分之间的过渡联系是十分紧密的，教师通过提出问题的形式引导学生过渡到下一个环节，不会显得生硬与突兀，整个思路非常连贯。其次，教师讲解双线桥时，通过前面的不同角度，已经铺垫了部分概念间的关系，在双线桥这里，再次把所有的概念串起来，充分体现了“最近发展区”的教学理念。这个对于学生是难点，教师先从一条线讲起，特别注意需要讲通讲透，让学生能够理解，然后再让学生类比，写出另一条线，以及练习其他例子，强化学生的理解。对比了其他老师的教法，另外一个老师也是从三角度来讲解，但是与我的指导老师不同的是，他的三角度是直接提出来的，而不是通过具体例子分析总结而来，对于这个我认为会显得本末倒置，不太符合学生的认知规律，从上层概念出发，会增加学生的理解困难。并且该教师的口诀是直接给出学生后让学生应用于解题，而我的指导老师是通过具体例子——双线桥的讲解后总结出口诀，我更认同我的指导老师的方式，知识是建构出来的，而不是通过强加于学生身上让学生记忆。

9月24日

批改了四个班“氧化还原反应”作业，从作业中暴露了很多的问题，因此每上完一次课，教师都要有针对性地布置书面作业，上交批改。学生出现的主要问题有：对还原剂、氧化剂、还原产物、氧化产物判断错误；电子转移数目计算错误；化合价升降与电子得失的关系弄混淆。首先，我认为最重要的问题是学生对氧化还原反应概念关系理解不到位，必要的口诀可以帮助学生更加快速地解决问题，但背口诀的前提是学生得理解了其中的概念及其概念间的联系，建立双线桥模型是一个很好的教学方式，用典型的氧化还原反应方程式作为例子，建构双线桥模型，可以将化合价升降、电子转移及其数目，氧化剂、还原剂、氧化产物、还原产物建立联系，拥有具体的例子，学生比较容易进行举一反三。对于电子转移数目的计算，需要结合例子进行讲解，用文字描述计算公式是很抽象的。这也是教师教学策略和教学方法非常重要，我们要多学习前辈教师的方法，他们的经验是一笔财富，我们要多听课，多反思，与老师多交流。

办主任会议，了解到作为班主任，与家长的沟通也很重要。现在许多家长很看重学生的成绩，班主任要和家进行沟通，调整家长心态。让家长知道不用太看重周测的成绩，这是检测学生的一个手段，初高中难度不同，不能用分数进行对比，允许孩子有失误，重要的是告诉孩子吸取经验，不要对孩子造成太大压力。良好的家校合作可以更好地促进学生成长，班主任作为桥梁，发挥的作用十分重要。

9月25日

第一第二周的晚修，偶尔在走廊巡查，学生都非常安静认真，到了第三周，可能学生的关系更好了，开始出现晚修说话的情况，以及打了上课铃拖拉进课室的情况。于是乎，我在上下课时会走进班上进行巡查，虽然说这里实行班干部坐班制度，但是毕竟会有一些局限性，时间长了学生就会出现松懈的情况，作为教师在这些苗头出现时要进行管理与遏制，巡班会给学生一些警醒作用，对于一些“顽固分子”也要及时地进行转化。

对于学生不喜欢某门科目的处理：让学生知道有偏好是正常的，但是可以说很喜欢某门科目，但不能说不喜欢某一门科目，这都是学习任务，如果放弃某一科将影响整体成绩，而且到了高二还要学考，不能让自己不喜欢哪一科就放松，也要努力把它学好。

很多学生上了高中压力很大，作为教师要排解他们的焦虑，让他们学会正确看待成绩，成绩暴露出来的学习问题才是他们需要关注的。部分学生总是停留在初中光辉的成绩当中，这些同学还没有开始适应高中的学习，没有正确地面对这种落差感，作为教师要让他们清楚眼光不能停留在过去，而是在关注当下。初高中是无法进行比较的，竞争对手都是强者，不

进则退。而且不能给自己设定太高的目标与太高的要求，也要给自己犯错的机会，暴露问题解决问题才能不断进步。

周晴 20172431038