

## 9.21-9.25 周记

本周，我有幸参加了中山市教体局在中山市实验中学举办的新教材培训。培训上，曾教授强调了化学学科五大核心素养的重要性，指明每个核心素养都分为四个水平，应根据学生的水平和目标达到相应的水平。与旧课标相比，新课标有三大突出特点：情感上升到国家层面、知识上升到推理层面、创新意识的提出。课程结构也发生了改变，比如：对 A1 相关的知识进行了删减、弱化物质的量计算以降低学科的考试难度，在选择性必修中，结构部分的内容成为必学内容，对教师和学生来说都是一个小挑战。

在教师教学的过程中，应该注重素养为本，关注学科核心素养的四大水平，做到因材施教。在注重学科核心素养的同时，知识结构不能丢，通过活动，将知识转化成能力，再进一步转化成素养。教学设计要体现核心素养，实现教学评一体化，评价不能简单评价，评价任务应该多样化。学生的认识角度也应该多元化，可以从人文底蕴的角度，也可以通过创设真实情景从科学的角度。对于实验部分，教师应鼓励学生学会设计实验、改进课本实验，进行高水平的探究性实验，做到创新。

两位一线教师也给出了必修第一册的介绍及教学建议。老师们提出：必修第一册将理论知识和元素化合物知识进行了穿插编排。要求教师在教学过程中，落实学科核心素养，构建全面科学认识过程，创设真实情景。与旧教材对比，新教材第一章从知识、方法、观念三个角度衔接了初高中知识，解决了旧教材内容与初中不衔接的问题；强调了概念的构建过程，提出学科思维方法：类别、价态、认识思路，落实化学学科核心素养。并且习题难度较旧教材的难度也增大了。第二章突出结构决定性质的思维线，强调物质的用途，突出化学学科价值。发挥实验的重要性，落实学科核心素养。第三章强调元素化合物的认识视角及功能，以合金强调化学概念，结构决定性质。突出情境创设，体会应用价值。并且对 A1 进行删减处理。

这周的培训让我获益良多，使我对新课标、新教材有了更进一步的认识和理解，对我以后的教学起到了一定的作用。